Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование
(направленность (профиль) «Геоэкология: мониторинг, прогноз и управление»)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»**
**(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## «Человек. Общество. Культура»

**1. Трудоемкость дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:**

Обязательная часть «Социально-гуманитарной подготовки» в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 1–2 семестрах.

**3. Цель дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся целостного представления о культуре как универсальном способе отношения человека к окружающему его миру и важнейшем условии духовного развития человека и общества.

**4. Задачи дисциплины (модуля):**

– сформировать представление о сущности культуры, ее структуре, функциях и ключевых проблемах, а также влиянии развития (трансформации) культуры на все общественное и цивилизационное развитие человечества;

– сформировать представление о сущности молодежи как социально-демографической группы и ресурсах (источниках) укрепления культурной идентичности российской молодежи;

– обеспечить владение системными знаниями об основных социальных проблемах, возникающих в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, особенностями ее сознания и поведения;

– обеспечить владение ключевыми подходами и методами исследования в области социальных и гуманитарных наук, способствующих подготовке к участию в научных дискуссиях и публикационной деятельности;

– научить актуальным практическим навыкам партнерского общения в профессиональной среде, в том числе правилам ведения научной полемики.

**5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:**

| **Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)** | **Краткое содержание** |
|---|---|
| Раздел 1. Культура и общество | Культура как философская проблема. Смысл и сущность культуры. Сущность культуры в различных теоретических концепциях; основные подходы к определению сущности культуры и их методолого-мировоззренческое значение. Методология изучения культурного процесса. Методы постнеклассической науки в культурологических исследованиях (биографический метод, casestudy, oralhistory, нарративное интервью и т.д.). Системный подход. Лингвокультурологический подход. Понятие «культурное пространство» и его исторические трансформации. Проблема «культурных границ», ее исторические основания и типы решения; современная интерпретация. Культура как система. |

| Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Краткое содержание |
|---|---|
| | Элементы системы культуры. Деления на «материальную» и «духовную» культуру. Особенности современной системы культуры. Личность как философская проблема. Личность и творчество. Культуротворчество в различных геополитических, этнических, конфессиональных и региональных контекстах. Место морали в культуротворчестве. Искусство как «глобальное моделирование». Этнокультуры в глобальном и локальном измерении. Понятия «этнос», «народ», «нация». Этнокультуры в этнографическом и политическом контекстах. Этнокультуры и государственность. Проблема идентификации и самоидентификации в этнокультурном аспекте. Основные религии и их соотношение с этническими субстратами на территории России. Активизация «антропологическая религиозности» на фоне социальных изменений и политизация религии. Православие в России. Понятие «соотечественники» и «Русское Зарубежье» в этнокультурном и этно-религиозном ключе. Проблемы миграции. Новые религиозные движения в России. Проблема «традиционных» и «нетрадиционных религий» в социальном, психологическом, правовом, идеологическом и политическом аспектах. |
| Раздел 2. Культура коммуникаций | Структура эффективной коммуникации, ее этапы. Невербальные средства общения и их использование. Организация пространства и структурирование времени диалога. Правила (групповые нормы), обеспечивающие психологическую безопасность участникам. Основные ошибки общения. Этапы партнерского общения и их психологические задачи. Установление контакта – фундамент эффективного взаимодействия. Эффективная самопрезентация, ее составляющие. Методы активного слушания (повтор, перефразирование, развитие идей) и их отработка в упражнениях и играх. Приемы, |

| Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Краткое содержание |
|---|---|
| | снижающие эмоциональное напряжение. Техники работы с вопросами. Типы вопросов. Умение убеждать. Приемы аргументации. Работа с сомнениями и возражениями оппонентов. Агрессивное и ассертивное поведение. |
| Раздел 3. Социология молодежи | Молодежь в системе социологического знания. Молодежь как социальная группа. Предмет социологии молодежи. Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований. Определение возрастных границ молодежи. Социальный статус. Современные социологические концепции молодежи. Интеграция молодежи в социальную структуру. Молодежь в общественном воспроизводстве. Преемственность и конфликт поколений. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества. Социальная стратификация молодежи. Проблемы труда и занятости молодежи в материальном производстве. Воспроизводство социально-профессиональной структуры. Особенности молодежной субкультуры. Теории субкультуры. Субкультуры и стиль. Контркультурные черты молодежной субкультуры. Гендерные стереотипы. Вербальные и акциональные средства общения. Семиотический аспект молодежного языка. Глобализация и молодежные культуры. Молодежные культуры и субкультуры в современной России. Молодой человек и образование в условиях социального кризиса. Изменения уровня образования и образовательного статуса молодежи. Образовательные притязания различных групп молодежи. Доступность образования для современной российской молодежи. Социальное конструирование реальности. Источники социального конструирования реальности молодежью. Адаптация к условиям среды. Изменение поведения в соответствии с правилами. Действия по ограждению «своего мира». Переструктурирование условий среды. |

| Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Краткое содержание |
|---|---|
| | Проектирование реальности молодежью. Группообразование в молодежной среде. Групповая сплоченность и коллективная солидарность. |

**6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление | ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций |
| | ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи |
| ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов | ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории |
| | ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории |
| ЛК-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) для решения профессиональных задач | ИЛК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных |
| | ИЛК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ЛК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе при решении профессиональных задач | ИЛК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии |
| | ИЛК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний |
| | ИЛК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | общества, при решении профессиональных задач |
| ЛК-6. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИЛК-6.1. Умеет сформировать единую и слаженную команду и создать благоприятную атмосферу в команде |
| | ИЛК-6.2. Умеет ставить перед собой конкретные цели и упорно достигает их |
| ЛК-7. Способен к социальному взаимодействию, реализации своей роли в команде, осуществлению профессиональной деятельности с учетом уровня сформированности социально-эмоционального интеллекта | ИЛК-7.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы |
| | ИЛК-7.2. Понимает принципы управления социально-эмоциональным интеллектом и действует в соответствии с ними |